



ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

■ EDUCATIONAL INSTITUTE

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ Μ.Ε.
INTERNATIONAL BACCALAUREATE

Δεληγιάννη 2Α - Μελίσσια
ΤΚ 15127 τηλ./Fax : 2106132589

www.kainotomia-edu.com

info@kainotomia-edu.com

*ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΑ TESTS
Σειρά CAPS ARISTON
Επιλογής - Αξιολόγησης Προσωπικού
Επαγγελματικού Προσανατολισμού
Ανάλυσης Προσδιορισμού Καριέρας
Σχολικού Εκφοβισμού*



Το **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ Pc** σε συνεργασία με την **COMPUTER ACADEMY Plc**, παρέχουν την ψυχομετρική σειρά **CAPS ΑΡΙΣΤΟΝ** που αποτελείται από **28 διαφορετικά τεστ**, που χρησιμοποιούνται ευρέως από Ψυχολόγους, Ψυχιάτρους, Αθλητικούς Συλλόγους, Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Οργανισμούς για :

- την αξιολόγηση και επιλογή προσωπικού.
- τον επαγγελματικό προσανατολισμό
- την επιλογή μεταπτυχιακού
- τον επαναπροσδιορισμό καριέρας



- τον σχολικό εκφοβισμό



- την βελτίωση της απόδοσης των αθλητών



- τις μαθησιακές δυσκολίες και τους μαθησιακούς τύπους
 - τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να μεταδίδεται η γνώση (όταν τα παιδιά δεν μαθαίνουν με τον τρόπο που διδάσκεις, τότε διδάσκεις τα παιδιά με τον τρόπο που μαθαίνουν !)
- και όλα τα ανωτέρω με παροχή συμβουλευτικής υπηρεσίας για την ανάλυση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων

Όλα τα tests γίνονται και εξ αποστάσεως με την βοήθεια του διαδικτύου και των μέσων του.



ΤΙ ΕΙΠΑΝ ΓΙΑ ΤΟ ΑΡΙΣΤΟΝ ΤΕΣΤ :

1.- NET (Κεντρικό Δελτίο Ειδήσεων) : «Το ΑΡΙΣΤΟΝ βάζει «άριστα» στο μέλλον σου. Πρόκειται για ένα πρωτοποριακό σύστημα επαγγελματικού προσανατολισμού, το οποίο διερευνά την προσωπικότητα, τις κλίσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες του ατόμου.

Βοηθά τον ενδιαφερόμενο να εντοπίσει τα επαγγέλματα που του ταιριάζουν»

2.- ANTENNA (Κεντρικό Δελτίο Ειδήσεων) : «...μια νέα μέθοδος που εφαρμόζουν οι επιστήμονες προκειμένου να εντοπίσουν την έφεση ή το κρυφό ταλέντο μικρών, ακόμα και πεντάχρονων παιδιών»

«Νέα μέθοδος επαγγελματικού προσανατολισμού»

«Ψυχομετρικό τεστ που ανακαλύπτει τα ταλέντα»

Τι είπε ο **JOHN HOLLAND**, ο εμπνευστής της κλίμακας **RIASEC** για το **ΑΡΙΣΤΟΝ** τον Ιούνιο 2008:

"ARISTON takes my theory a step further".(Το ΑΡΙΣΤΟΝ Τεστ ανέπτυξε τη θεωρία μου ένα Βήμα παραπέρα)

"ARISTON is the best application of my theory I have seen so far"

(Το ΑΡΙΣΤΟΝ Τεστ αποτελεί την πιο πιστή εφαρμογή της θεωρίας μου που έχω δει μέχρι σήμερα.)

Το ΑΡΙΣΤΟΝ τεστ είναι το μόνο τεστ παγκοσμίως που επεκτείνει τη θεωρία του John Holland, ποσοτικοποιώντας 14 επιπλέον υποτύπους για καθένα από τους 6 τύπους του John Holland. Τα τεστ περιλαμβάνουν 8 διαφορετικούς βαθμούς αληθείας - εγκυρότητας των απαντήσεων που δίνει ο εξεταζόμενος. Είναι ένα σύστημα EXPERT μοναδικό παγκοσμίως που μπορεί να παράγει συγκριτικά αποτελέσματα από τα διαφορετικά τεστ. Η ανάπτυξη του έχει χρηματοδοτηθεί από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

ARISTON TESTS

1η ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	BRONZE	- Διαγνωστικό Εργαλείο Ανάλυσης Προσωπικότητας και εργασιακών ενδιαφερόντων. Επιλογή ειδικοτήτων και κατευθύνσεων
		SILVER	- Διαγνωστικό Εργαλείο Ανάλυσης Προσωπικότητας και εργασιακών ενδιαφερόντων. Επιλογή ειδικοτήτων και κατευθύνσεων. - Διαγνωστικό Εργαλείο Ικανοτήτων / Δεξιοτήτων
		GOLD	- Διαγνωστικό Εργαλείο Ανάλυσης Προσωπικότητας και εργασιακών ενδιαφερόντων. Επιλογή ειδικοτήτων και κατευθύνσεων. - Διαγνωστικό Εργαλείο Ικανοτήτων / Δεξιοτήτων - Αυτοεκτίμηση - Εστίες Ελέγχου
2η ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ PROFILE	BRONZE	- Μαθησιακοί Τύποι Βοήθημα για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν πως να προσεγγίσουν ακόμα και τους πιο αδύνατους μαθητές
		SILVER	- Μαθησιακοί Τύποι - Εγκεφαλικά Ημισφαίρια. Ο μαθητής γνωρίζοντας τους ιδιαίτερους μαθησιακούς του τύπους και τον τρόπο που επεξεργάζεται τις πληροφορίες "μαθαίνει πως να μαθαίνει"
		GOLD	- Μαθησιακοί Τύποι - Εγκεφαλικά Ημισφαίρια - Μαθησιακές Ικανότητες (Όταν τα παιδιά δεν μαθαίνουν με τον τρόπο που διδάσκονται, τότε διδάσκονται με τον τρόπο που μαθαίνουν). Η μεθοδολογία μας βασίζεται σε εδραιωμένα ψυχομετρικά μοντέλα

ARISTON TESTS

3η ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΑΡΙΣΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΝΕΥΡΕΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ [ARISTON POST GRADUATES]	<p>Απευθύνεται σε πτυχιούχος Πανεπιστημίων και Πολυτεχνείων, ΑΤΕΙ και Κολλεγίων που είτε ζητούν τον εντοπισμό μεταπτυχιακών προγραμμάτων επιπέδου Master ή Διδακτορικού σε Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Επίσης απευθύνεται σε πτυχιούχους που το σύστημα τους οδήγησε σε λάθος αρχική επιλογή σχολής και μέσω ενός μεταπτυχιακού προγράμματος ζητούν την διόρθωση στην αρχική τους επιλογή</p>	
4η ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΠΑΝΑΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΡΙΕΡΑΣ CAREER REASSESSMENT	ΑΝΕΡΓΟΙ	<p>Αναζήτηση εναλλακτικών εργασιακών τοποθετήσεων</p>
		ΜΕΣΑΙΑ ΣΤΕΛΕΧΗ	<p>Επιαναπροσανατολισμός καριέρας και επαγγελματικής δραστηριότητας</p>
		ΑΝΩΤΕΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ	<p>Αναζήτηση πολλαπλών εναλλακτικών επιλογών</p>
5η ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ARISTON RECRUITMENT	ΜΑΖΙΚΗ ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ - ΑΝΕΡΓΟΙ	<p>Απευθύνεται σε εταιρείες και Οργανισμούς που θέλουν να επιλέξουν νέο προσωπικό ή να εξελίξουν το υφιστάμενο, αλλά και σε ανέργους που ενδιαφέρονται να μάθουν τους τρόπους με τους οποίους θα αντιμετωπίσουν τα tests επιλογής προσωπικού. Αποτελεί το ιδανικό εργαλείο για αξιολόγηση, επιλογή ή επανατοποθέτηση προσωπικού με βάση συγκεκριμένες θέσεις εργασίας (Job Description), επιτυγχάνοντας ακριβές, αξιόπιστο και ταχύτατο Job Matching</p>
ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΥΨΗΛΟΒΑΘΜΑ ΣΤΕΛΕΧΗ			
LEASING FEE			

ARISTON TESTS

6η ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

[Bullying Phenomenon]

ΜΕΤΡΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ - ARISTON DEFENDER

Ο σχολικός εκφοβισμός, γνωστός και με το διεθνή όρο «bullying», είναι η χρήση βίας μεταξύ μαθητών με σκοπό να προκαλέσει στους άλλους πόνο και ψυχική αναστάτωση.

Τα τελευταία χρόνια το πρόβλημα της ενδοσχολικής βίας εμφανίζεται στη χώρα μας με αυξανόμενη συχνότητα. Ο σχολικός εκφοβισμός εκφράζεται σωματικά, λεκτικά και ψυχολογικά εκβιαστικά, με σοβαρές επιπτώσεις τόσο στη μαθησιακή διαδικασία όσο και στην εξελικτική, συναισθηματική πορεία θυτών και θυμάτων. Όλα τα παιδιά μπορεί να παίξουν κατά καιρούς τον πρώτο ή το δεύτερο ρόλο.

Ο θύτης μπορεί να γίνει θύμα κάποιων ισχυρότερων. Το θύμα μπορεί με τη σειρά του, να γίνει θύτης μόλις του δοθεί η ευκαιρία στην αντιπαράθεση με κάποιους ασθενέστερους. Το παρόν ψυχομετρικό τεστ εντοπίζει με ακρίβεια την τάση που έχει ένας μαθητής να παίξει τον ένα ή τον άλλο ρόλο.

Ο θύτης μπορεί να γίνει θύμα κάποιων ισχυρότερων. Το θύμα μπορεί με τη σειρά του, να γίνει θύτης μόλις του δοθεί η ευκαιρία στην αντιπαράθεση με κάποιους ασθενέστερους. Το παρόν ψυχομετρικό τεστ εντοπίζει με ακρίβεια την τάση που έχει ένας μαθητής να παίξει τον ένα ή τον άλλο ρόλο.

Πιο συγκεκριμένα, οι παράγοντες που εξετάζονται είναι :

α) η σωματική κακοποίηση από την πλευρά του θύματος,

β) η κακοποίηση από την πλευρά του θύτη,

γ) η λεκτική βία από την πλευρά του θύματος,

δ) η λεκτική βία από την πλευρά του θύτη,

ε) ο ψυχολογικός εκβιασμός από την πλευρά του θύματος,

στ) ο ψυχολογικός εκβιασμός από την πλευρά του θύτη, και

ζ) εκτίμηση της αξίας του εκφοβισμού από την πλευρά του ανεξάρτητου κριτή.

Τα παιδιά που γίνονται θύματα σχολικού εκφοβισμού αρχικά νιώθουν φόβο, απόγνωση και παρουσιάζουν τάσεις φυγής. Αισθάνονται ότι απειλούνται, τρομάζουν, αρνούνται να πάνε στο σχολείο και παρουσιάζουν συμπτώματα σχολικής φοβίας. Μπορεί, επίσης, να γίνουν επιθετικά και νευρικά, ενώ δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις όπου τα ίδια τα παιδιά-θύματα μπορούν να γίνουν θύτες σε άλλα παιδιά ή στα αδέρφια τους στο σπίτι. Από την άλλη μεριά οι γονείς συνήθως δεν αντιλαμβάνονται το πρόβλημα και δηλώνουν άγνοια. Αυτό συμβαίνει γιατί τα θύματα δεν εξομολογούνται το γεγονός του εκφοβισμού.

Ο θύτης είναι ένα παιδί που είτε έχει δεχτεί και το ίδιο από το περιβάλλον του βία είτε είναι πολύ οργισμένο, συνήθως απέναντι σε μέλη της οικογένειάς του, όπου φυσικά δεν μπορεί να εκφράσει με τον ίδιο τρόπο και στην ίδια ένταση το θυμό του. Βασικά χαρακτηριστικά των θυτών είναι τα εξής: θυμώνουν εύκολα, δυσκολεύονται να δεχτούν τη ματαίωση των επιθυμιών τους, εύκολα νιώθουν ότι οι άλλοι είναι απειλητικοί προς τα ίδια και σε κάθε περίπτωση καταφεύγουν στη βία ή στον εκφοβισμό για να επιλύουν διαφορές, είναι ενεργητικά, επιθετικά και υπερδραστήρια, είναι επιρρεπή σε παραβίαση κανόνων και σε αντικοινωνικές συμπεριφορές, είναι ικανά να ξεφύγουν από δύσκολες καταστάσεις χρησιμοποιώντας δόλο και δεν έχουν ηθικούς ενδοιασμούς ή τύψεις.

Εντοπίζοντας τον κίνδυνο, που ελλοχεύει, προλαμβάνονται τα φαινόμενα βίας, μελετώνται οι ψυχικοί παράγοντες που ευνοούν τέτοιου είδους συμπεριφορές και τα ευρήματα αξιοποιούνται προς όφελος του ατόμου και της κοινωνίας. Είναι ιδιαίτερα σημαντική η πρόληψη τέτοιων φαινομένων στη σχολική κοινότητα καθώς το σχολείο οφείλει να λειτουργεί ως έδαφος συναισθηματικής ασφάλειας των μαθητών και προαγωγής της μάθησης και της παιδείας

ARISTON TESTS

7η ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ARISTON ATHLETES

Συχνά η απόδοση των αθλητών στον αγωνιστικό στίβο υπολείπεται των προσδοκιών των προπονητών, των φιλάθλων, και φυσικά των δικών τους, σε σχέση με τις βιολογικές τους ικανότητες και την εκπαίδευση ή την προπόνηση που έχουν κάνει. Τις περισσότερες φορές η διαφορά αυτή οφείλεται σε ψυχολογικούς παράγοντες. Οι αθλητές έχουν τη δυνατότητα να **ΒΕΛΤΙΩΣΟΥΝ ΤΙΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥΣ** μέσα από ψυχολογική υποστήριξη, ώστε να αλλάξουν τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν την προπόνηση, το αγωνιστικό περιβάλλον, την αποτυχία, την επιτυχία, τις δυσκολίες και ένα πλήθος άλλων παραγόντων που επιδρούν στην ψυχολογία τους.

Το **ARISTON ATHLETES** είναι ένα **ψυχομετρικό εργαλείο ανάλυσης της προσωπικότητας το οποίο μας δίνει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τομείς που επηρεάζουν έντονα την αθλητική δραστηριότητα και επίδοση**. Έτσι ο διαιτητής, ο αθλητής, ο προπονητής και ο αθλητικός ψυχολόγος μπορούν να κατευθύνουν τις προσπάθειες τους πιο αποτελεσματικά έχοντας γνώση των σημείων στα οποία πρέπει να εστιάσουν περισσότερο.

Το **ARISTON ATHLETES** αποτελεί μια συστοιχία (συνδυασμό) τεστ επιλεγμένα για κάθε **ολυμπιακό άθλημα - αγώνισμα**, τα οποία εξετάζουν τις ικανότητες και τα γνωρίσματα προσωπικότητας που απαιτείτο συγκεκριμένο άθλημα.

Διαδικασία

1. Ο αθλητής απαντά σε μια σειρά από ερωτηματολόγια μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή, χωρίς την παρέμβαση τρίτων, διασφαλίζοντας έτσι **αντικειμενικά αποτελέσματα**, ενώ παράλληλα οι απαντήσεις που δίνονται ελέγχονται ως προς την ειλικρίνεια τους. Οι απαντήσεις επεξεργάζονται με τη χρήση πολύπλοκων μαθηματικών και στατιστικών μοντέλων από **«έμπειρο σύστημα»** ηλεκτρονικού υπολογιστή. Σε όλη τη διαδικασία οι απαντήσεις είναι κρυπτογραφημένες ώστε να διασφαλίζεται η **ασφάλεια των δεδομένων**.
2. Το **έμπειρο σύστημα** παράγει αυτόματα την **αναφορά** (περίπου 50 σελίδων), σύμφωνα με την οποία πραγματοποιείται **συμβουλευτική συνάντηση** για την επεξήγηση των αποτελεσμάτων στον αθλητή, ώστε να **κατανοήσει πλήρως τα αποτελέσματα** και να έχει μια σαφή κατεύθυνση για τα **βήματα** που θα τον βοηθήσουν στην μετέπειτα πορεία του.

Σκοπός μας στο εγχείρημα αυτό, είναι να συμβάλουμε καταλυτικά στην αποδοτικότερη λειτουργία του αθλητή και κατά συνέπεια στην **αναβάθμιση του Ελληνικού Αθλητισμού**, μέσω της εξειδικευμένης γνώσης μας στην κατασκευή των κατάλληλων Ψυχομετρικών εργαλείων, αλλά και μέσω της στοχευμένης ανάλυσης και **αποτελεσματικής αξιοποίησης των αποτελεσμάτων** τους σε ατομικό επίπεδο.

Το όραμά μας

Μαθαίνω πως να μαθαίνω, πως να ενεργώ, πως να υπάρχω, πως να ζώ με τους άλλους.

Καθώς οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κοινωνίες γίνονται διαρκώς πολυπλοκότερες ταυτόχρονα γίνεται όλο και πιο αναγκαίο το να προετοιμάζουμε τους νέους ανθρώπους για ένα κόσμο έξω από το σχολείο. Αυτό προϋποθέτει μετασχηματισμούς στη διδασκαλία και τη μάθηση. Σήμερα στον κόσμο μας οι εργοδότες διαλέγουν νέους ανθρώπους όχι μόνο με βάση τα τεχνικά ή ακαδημαϊκά προσόντα τους αλλά επίσης με βάση τις προσωπικές και κοινωνικές τους ικανότητες, όπως η ικανότητά τους να εργάζονται ομαδικά και να επικοινωνούν αποτελεσματικά.

Η ανάπτυξη αυτών των «μαλακών» ικανοτήτων είναι κρίσιμη για τους νέους καθώς μετασχηματίζονται από παιδιά σε ώριμους ανθρώπους. Πρέπει να είμαστε απόλυτα ξεκάθαροι και πιο φιλόδοξοι για το τι εννοούμε με την εκπαίδευση και ότι τα παιδιά και οι νέοι άνθρωποι πρέπει να συμμετέχουν περισσότερο στο να ορίσουμε πως και τι μαθαίνουν καθώς και να συνεχίζουν να μαθαίνουν σ' όλη τους τη ζωή.

Πρέπει να αναγνωρίσουμε ότι η Παιδεία έχει πολλούς στόχους.

-Πρέπει να καλλιεργήσει τη δημιουργικότητα και την ικανότητα για ανεξάρτητη και κριτική σκέψη.

-Οι νέοι πρέπει να αποφοιτούν από το σύστημα εκπαίδευσης εφοδιασμένοι με αυτοπεποίθηση, προσόντα και δεξιότητες που χρειάζονται για τη ζωή και την εργασία τους.

-Η εκπαίδευση πρέπει να βοηθά τους νέους να κατανοούν πώς να είναι ευτυχημένοι, και πώς να αναπτύξουν και να διατηρούν την ατομική τους συναισθηματική, φυσική και πνευματική ισορροπία. Όλοι οι νέοι έχουν το δικαίωμα να αναπτύξουν πλήρως τα ιδιαίτερα ταλέντα και ικανότητές τους.

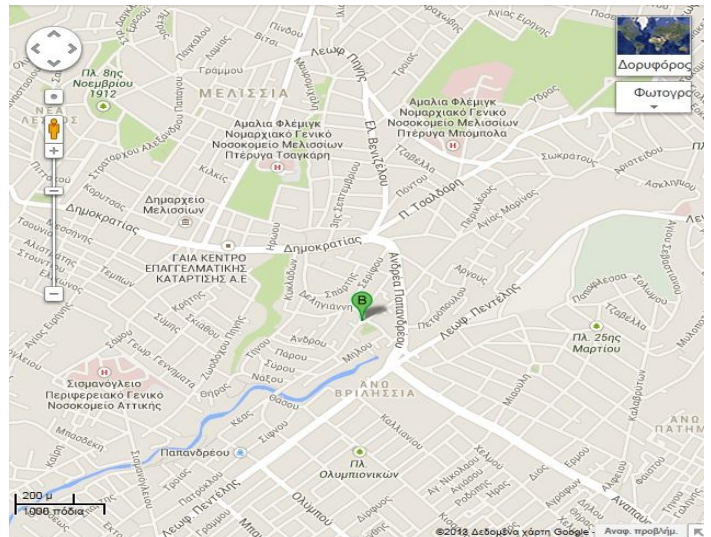
-«Ικανότης» υπάρχει σε πολλές μορφές και οι μαθητές πρέπει να υποστηριχθούν για να επιτύχουν σε όποιο τομέα έχουν ταλέντο.

- Η εκπαιδευτική επιτυχία πρέπει να μην εξαρτάται από την προέλευση των μαθητών. Σχολεία, τοπικές κοινωνίες και οικογένειες πρέπει να συνεργαστούν ώστε να αμβλυνθούν οι διαφορές στο βαθμό της «επιτυχίας».

-Η εκπαίδευση για να είναι αποτελεσματική πρέπει να είναι ευχάριστη τόσο για το μαθητή όσο και για το διδάσκοντα. Στα Σχολεία δυστυχώς δεν είναι για κανένα.

-Η εκπαίδευση πρέπει να μαθαίνει τον μαθητή πώς να **ΜΑΘΑΙΝΕΙ** όχι πώς να **ΞΕΞΑΖΕΤΑΙ**.

- Η εκπαίδευση δεν τελειώνει με την λήψη κάποιου πτυχίου. Συνεχίζεται με διαφορετικές μορφές καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής μας Αυτό το χάρτη αρχών Εκπαίδευσης θα προσπαθήσει το Κέντρο "**ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΚΕ**" να εφαρμόσει και να προωθήσει, ασφαλώς ανοιχμένο στις δυνατότητες του, για το καλό των μαθητών του, αλλά και σαν ένα πειραματικό Κέντρο, η επιτυχία του οποίου μπορεί να γίνει και ένα έναυσμα για την ανατροπή του υπάρχοντος καταπιεστικού, ανορθολογικού και τελικά θλιβερά αναποτελεσματικού Ελληνικού Συστήματος.



Δεληγιάνη 2Α - Μελισσία ΤΚ 15127,

τηλ./Fax : 2106132589

W : www.kainotomia-edu.com

E: info@kainotomia-edu.com

ΚΩΔΙΚΟΙ ΑΔΕΙΑΣ ΕΟΠΠΕΠ-ΥΠ.ΠΑΙΔΕΙΑΣ

2100154 (ΚΔΒΜ1)

2306037 (Κέντρο Ξένων Γλωσσών)

2202552 (Φροντιστήριο).



KAINOTOMIA EDUCATIONAL INSTITUTE